Me llamo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Español 3 Lección 1: Guía de estudiar

1. **Escuchar:** (cuaderno de actividades actividad 1, contextos)

Marta describe a su compañera de apartamento, Caro. **Escucha la descripción. Después, contesta las preguntas.**

1. Marta is \_\_\_\_\_\_\_\_ living with Caro.
2. happy about b. bored from c. sick of
3. According to Marta, Caro is very \_\_\_\_\_\_.
4. generous b. fake/insincere c. jealous
5. Who always ends up buying groceries/food?

a. Caro b. Marta c. Marta’s parents

1. Marta believes that Caro’s family:
2. Doesn’t pay attention to her b. helps her too much c.needs to contribute more
3. **Ser vs Estar. Busco una cita** Completa el párrafo con las formas apropiadas de **ser** y **estar**.

¡Hola! Me llamo Juan Pablo y 1) \_\_soy\_\_ de Miami. Mis padres 2) \_\_están\_\_\_ orgullosos de mí porque (yo) 3) \_soy\_\_\_\_ buen estudiante: trabajo y estudio mucho. También, yo 4) \_\_soy\_\_\_\_\_ muy sensato y maduro. Mis amigos dicen que ellos 5) \_\_están\_\_\_\_\_\_\_ ansiosos por verme con una novia porque ahora 6) \_\_\_\_estoy\_\_\_\_\_\_\_\_ un poco deprimido. ¿Crees que tú y yo 7) \_\_\_somos\_\_\_\_\_\_\_\_ una buena pareja? Si (tú) 8) \_\_eres\_\_\_\_\_\_\_ simpática, cariñosa y madura, y 9) \_\_\_\_estás\_\_\_\_\_\_\_ sola, ¡ésta 10) \_\_\_es\_\_\_\_\_\_ tu oportunidad de conocerme!

**B2. Ser y Estar: Más práctica**

1.Yo \_soy\_\_\_un estudiante de español de primer año.

2. En este momento\_\_estoy en la cafetería de la universidad.

3. Mis amigos y yo normalmente \_\_estamos\_\_\_en clase hasta las dos de la tarde.

4. Ahora\_\_son\_\_\_\_ las tres en punto y \_estoy\_\_\_\_\_cansado.

5. A las tres y media, mi amiga Yolanda y yo tenemos que\_\_estar\_\_\_ en el gimnasio.

 6. Yolanda\_está\_ en buena forma física, pero yo necesito hacer más ejercicio.

7. Mi profesor de educación física dice que correr \_\_\_es\_\_\_bueno para los músculos.

 8. Nosotros \_somos\_\_\_muy activos, por eso corremos, nadamos y levantamos pesas.

1. **El presente de los verbos irregulares. Conocer gente nueva** Lee este anuncio de *Facetas* que fue enviado por estudiantes de una escuela secundaria de Boston. Completa el texto con la forma apropiada del **presente** de los verbos entre paréntesis.

¡Nuevo Club de Ecología en Español! 1) ¿ \_\_\_\_\_Tienes\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Tener) tú problemas para practicar tu español fuera de clase? 2) ¿ \_\_\_Necesitas\_\_\_\_\_\_\_\_ (Necesitar) hablar más español para sacar mejores notas en clases? 3)\_\_\_Quieres\_\_\_\_\_(Querer) buscar oportunidades de proteger los animales y plantas en nuestra comunidad? ¡Yo soy el presidente del club, y 4)\_\_\_\_Exijo\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(exigir) que ustedes nos den una oportunidad!

En nuestro club, nosotros 5) \_\_\_\_\_\_protegemos\_\_\_\_ (proteger) al medio ambiente y

6)\_\_\_\_\_\_\_\_\_conseguimos\_\_\_\_\_\_\_ (conseguir) métodos de utilizar el español. 7) ¿\_\_\_\_\_Quieres\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Querer) conocer a amigos nuevos? A partir de la próxima semana, 8) \_\_\_Comienzan\_\_\_\_\_\_ (comenzar) **las reuniones** del Club de español. Todos los jueves a las cinco de la tarde, los miembros

9) \_\_\_Construyen\_\_\_\_\_\_\_\_ (construir) casas para los hispanohablantes que necesitan ayuda y 10)\_\_\_juegan\_\_\_\_\_\_ (jugar) al fútbol con los niños. Nosotros 11)\_\_\_\_\_\_buscamos\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (buscar) oportunidades para conversar en español, escuchar música latina, comer deliciosa comida de los países hispanos y, lo más importante, ¡divertirnos mucho! Si a veces tú te 12) \_\_\_destraes\_\_\_ (destraer) en la clase, es posible que el club te ayude. Nosotros no 13)\_\_\_distinguimos\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(distinguir) entre los hispanohablantes nativos y los que van aprendiendo, ¡no te preocupes!

1. **El presente progresivo. ¿Qué están haciendo?** Combina una persona con la actividad. Usa el presente progresivo.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Los noviosMis amigosLa niñaTúEl maestroEl marido y la mujer |  EstarAndar IrSeguir(you can repeat one of these words) | DiscutirPensarDecirConstruirMentirServir DormirLlorar~~buscar~~ |

1. Los novios andan buscando el restaurante nuevo en el centro. \_\_\_\_
2. \_El maestro sigue durmiendo en la clase\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_El marido y la mujer andan pensando en planes para el futuro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_Tú sigues diciendo la información\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_La niña sigue llorando en el coche\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_\_\_\_Los novios están mintiendo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Van Pensando
8. Están Construyendo

**E. Lectura** Lee la historia y contesta las preguntas.

Después de tomar el mismo tren por más de un año, Bernardo decide decirle a la chica que trabaja en la boletería que está enamorado de ella. Se llama Fernanda. Cuando él le dice que la ama, ella no lo puede creer. A pesar de no creerlo, ella decide salir con él porque se siente muy sola. Hace mucho tiempo que no tiene novio. Dos meses más tarde, la pareja no está feliz. Bernardo es muy tacaño y ella tiene que pagar todo cuando tienen una cita. También, a Bernardo le gusta coquetear con otras chicas. Fernanda empieza a pensar es mejor no tener un novio que tener un novio como Bernardo, pero ella nunca le dice nada. ¿Qué deben hacer?

**Contesta en inglés:**

1. How long had Bernardo been taking the same train?\_\_\_\_more than a year\_\_

2. Who is Bernardo in love with, and what is her job?

\_\_\_\_\_\_\_Fernanda, the ticket seller at the train\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Why does Fernanda agree to go out with Bernardo?

\_\_\_\_\_\_\_She feels lonely and hasn’t had a boyfriend for a while\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. What are two reasons that the relationship is in trouble?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Bernardo is stingy and likes to flirt with otehr girls. Fernanda doesn’t bring up her issues. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. En español: Give two suggestions or comments in Spanish, (either to Bernardo or Fernanda, or one comment to each person), saying what they should do to solve these issues.