

Download this Task to do the suggested activities on your own computer. When you are ready to complete the Task, you will access the assignment/quiz through Teams.

TASK 2

I can complete my part of a written dialogue with a bank teller in Spanish to communicate my needs at a bank.

Thursday 4/24 or Friday 4/25: DO THE FOLLOWING ACTIVITIES TO FAMILIARIZE YOURSELF WITH THE VOCABULARY AND STRUCTURES YOU WILL NEED TO COMPLETE TASK 2.

Actividad 1 (~10 minutos): Flip through the flash cards of the Lección 5 Task 2: [En el banco Quizlet Set](#) and write down the vocabulary that you plan to use in completing your task. Practice saying the words out loud.

Actividad 2 (~5 minutos): Review this [Tutorial: En el banco](#).

Actividad 3 (~15 minutos): Read and translate the following examples. Think about the types of questions that you may be asked at different places, the ways you could answer, and the structure of each sentence. The examples can be used to familiarize yourself with the structures you can use to complete Task 2 but you will NOT be able to use these examples word-for-word to complete your task.

En la estación de autobús: Read the following dialogue between the traveler and the bus ticket seller.

Agente: Buenas tardes, ¿en qué le puedo servir?

Tú: Hola, buenas tardes. Me gustaría comprar un boleto de autobús, por favor.

Agente: Muy bien, ¿Adónde quiere ir?

Tú: (Quiero ir/Me gustaría ir) a Buenos Aires.

Agente: ¿Desea usted pagar en efectivo o con tarjeta de crédito?

Tú: (Deseo pagar) en efectivo/con tarjeta de crédito.

Agente: ¡Gracias, buen viaje!

Tú: ¡Gracias a usted!

En la pastelería: Read the following dialogue between a customer and a pastry shop salesperson.

Vendedora: Bienvenid@! ¿Qué le puedo ofrecer?

Tú: Hola, buenas tardes. Quiero comprar un pastel para el cumpleaños de mi hermana.

Vendedora: Fabuloso. Tenemos muchos pasteles diferentes, ¿de todos los sabores! ¿De qué sabor desea usted, de chocolate? ¿Vainilla?

Tú: De frutas, creo. ¿Tiene fresa con crema? Es su favorito.

Vendedora: ¡Claro! ¿De qué tamaño desea? ¿Chico, mediano, o grande? El mediano es ideal para ocho personas.

Tú: Mediano es perfecto, entonces. ¿Cuánto cuesta?

Vendedora: \$100 pesos. ¿Desea pagar en efectivo o con tarjeta?

Tú: Pago en efectivo. ¡Gracias!

Vendedora: ¡Gracias, buen día!

En el correo: Read the following dialogue between a customer and a post office agent.

Agente: Buenas tardes, ¿en qué le puedo servir?

Tú: Hola, buenas tardes. Me gustaría mandar este paquete.

Agente: Muy bien, yo le puedo ayudar. ¿Adónde desea enviar el paquete?

Tú: (Deseo mandar el paquete) a San Francisco.

Agente: Muy bien. ¿Hay algo más en que le pueda ayudar?

Tú: También, necesito comprar sellos.

Agente: Aquí tenemos sellos individuales, en paquetes de diez, o en paquetes de veinte. ¿Cuántos desea usted?

Tú: El paquete de veinte, por favor.

Agente. Claro. El costo para el paquete y para los sellos es \$70 pesos. ¿Hay algo más en que le puedo ayudar?

Tú: No, gracias, es todo para hoy.

Agente: ¿Desea usted pagar en efectivo o con tarjeta de crédito?

Tú: (Deseo pagar) en efectivo/con tarjeta de crédito. _____

Agente: ¡Gracias, buen viaje!

Tú: ¡Gracias a usted! _____

Actividad 4 (~15 minutos): Complete the following practice exercises using the bank vocabulary below. Check your answers at the bottom of the document.

Vocabulario: En el banco.

| | |
|------------------------|----------------------|
| el cajero automático | ATM machine |
| el cheque (de viajero) | (traveler's) check |
| cobrar | to cash (a check) |
| la cuenta corriente | checking account |
| la cuenta de ahorros | savings account |
| depositar | to deposit |
| firmar | to sign |
| invertir | to invest |
| llenar (un formulario) | to fill out (a form) |

I can complete my part of a written dialogue with a bank teller in Spanish to communicate my needs at a bank.

- Consult the rubrics below and think about which proficiency level you will show (Novice-Mid, Novice-High, Intermediate-Low, Intermediate-Mid)
- Complete Task 2 on Microsoft Teams when you are ready.

Interpersonal Communication Rubric: Target Proficiency is Novice-High (NH) or Intermediate-Low (IL)

| INTERPERSONAL COMMUNICATION: SPEAKING, LISTENING, AND WRITING | |
|--|--|
| NM | <ul style="list-style-type: none"> Communicates with some memorized words and expressions in familiar contexts, but needs continual repetition. Some interference from first language. Maintains limited simple conversations with frequent hesitation, pauses, and/or repetition. Makes limited inferences from visual and/or contextual clues, or cognates. Applies knowledge of cultural products, practices, and perspectives in order to interact with respect and understanding.* |
| NH | <ul style="list-style-type: none"> Communicates and exchanges information with learned words, phrases, simple sentences, and sometimes the main idea/simple details in familiar contexts. Some interference from first language. Participates in short social interactions by asking and answering simple questions with hesitation, pauses, and/or repetition, using a few communication strategies. Makes a few inferences from visual and/or contextual clues, cognates, or other language features. Applies knowledge of cultural products, practices, and perspectives in order to interact with respect and understanding.* |
| IL | <ul style="list-style-type: none"> Communicates and exchanges information with a variety of new and learned words, phrases, and original sentences in present tense with some details in familiar contexts. Limited interference from first language. Participates in social interactions by asking and answering a few appropriate questions with hesitation, pauses, and/or repetition, using some communication strategies. Makes some inferences from visual and/or contextual clues, cognates, or other language features. Applies knowledge of cultural products, practices, and perspectives in order to interact with respect and understanding.** |
| IM | <ul style="list-style-type: none"> Communicates with a variety of expressions and personalized vocabulary with a series of sentences to describe details in a variety of time frames in daily life. A few errors may interfere with the message. Participates in conversations by asking and answering a variety of questions with some hesitation, pauses, and/or repetition, using a variety of communication strategies. Makes appropriate inferences from visual and/or contextual clues, cognates, or other language features. Applies knowledge of cultural products, practices, and perspectives in order to interact with respect and understanding.** |

Based on classroom tasks/activities/ intercultural reflections and outside classroom experiences.

| Learner Self-Reflection: What communication strategies can I use to help me understand and make myself understood? | |
|--|---|
| <p>Speaking/Writing What strategies can I use to make myself understood?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> I repeat words and phrases. <input type="checkbox"/> I use facial expressions, gestures, and appropriate openings and closings. <input type="checkbox"/> I self-correct when I am not understood. <input type="checkbox"/> I imitate modeled words. <input type="checkbox"/> I restate and rephrase using different words. <input type="checkbox"/> I build upon what I've heard/read and elaborate in my response. <input type="checkbox"/> I use level-appropriate vocabulary in familiar contexts. | <p>Listening What strategies did I use to help me understand what I heard?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> I ask for clarification or repetition. <input type="checkbox"/> I repeat statements as questions for clarification. <input type="checkbox"/> I listen for intonation and inflection. <input type="checkbox"/> I listen for cognates, familiar words, phrases, and word-order patterns. <input type="checkbox"/> I indicate lack of understanding. <input type="checkbox"/> I ask questions. |

Answer Key for Actividad 4

Parte A: Termina la oración con vocabulario nuevo.

Finish the sentence with the new vocabulary word. You will not repeat within sections.

1. Yo uso el cajero automático para sacar dinero de mi cuenta.
2. Voy al banco para abrir dos cuentas: una cuenta corriente y una cuenta de ahorros.
3. Necesito firmar los cheques antes de depositarlos.
4. Si quiero pagar un poco de dinero durante un tiempo más largo, puedo pagar a plazos.
5. Cuando algo es gratis, no es necesario pagar porque no hay costo.
6. Si no necesito el dinero en este momento, puedo ahorrar(lo) para mi futuro.
7. Voy a invertir una porción de mi salario en el mercado de valores.
8. Los cheques de viajero no son comunes hoy en día; usamos tarjeta de banco o tarjeta de crédito.

Parte B. Complete the sentence with the new vocabulary terms. You will not repeat within sections.

7. Necesito sacar dinero en efectivo. Voy al cajero automático.
8. Quiero ahorrar para comprar una casa. Pongo el dinero en una cuenta de ahorros.
9. Voy a pagar, pero no tengo efectivo ni tarjeta de crédito. Puedo usar un cheque.
10. Para cobrar un cheque a mi nombre, lo tengo que firmar por detrás.
11. Para ahorrar, pienso depositar \$200 en mi cuenta de ahorros todos los meses.
12. Cuando uso un cheque, el dinero sale de mi cuenta corriente.

Parte C. Decide en qué manera prefieres pagar. How would you pay for the following items or would they be free? Use the below payment methods to help you.

| a plazos | al contado | con un préstamo | gratis |
|----------|------------|-----------------|--------|
|----------|------------|-----------------|--------|

8. Una hamburguesa al contado.
9. una camisa al contado.
10. un coche nuevo con un préstamo.
11. las servilletas en un restaurante gratis.
12. una computadora nueva a plazos / al contado.
13. Un iphone nuevo a plazos / al contado.
14. la universidad con un préstamo.