

Download this Task to do the suggested activities on your own computer. When you are ready to complete the Task, you will access the assignment/quiz through Teams.

TASK 1

When writing in Spanish, I can complete 5 sentences using either the present subjunctive or present indicative in the adjective clause when given the start of the sentence.

Monday 4/20 or Tuesday 4/21: DO THE FOLLOWING ACTIVITIES TO LEARN ABOUT WHEN TO USE THE PRESENT SUBJUNCTIVE VS. PRESENT INDICATIVE IN ADJECTIVE CLAUSES.

Actividad 1 (~10 minutos): Read through the grammar guide below.

The subjunctive for the unknown or nonexistent (adjective clauses).

A. Compare these 3 sentences.

- a. I'm looking for a phone that has a lot of storage. = **Busco** un celular que **tenga** mucho almacenamiento.
- b. I'm using a phone that has a lot of storage = **Uso** un celular que **tiene** mucho almacenamiento.
- c. I need the phone that has a lot of storage. Yo **necesito el** celular que **tiene** mucho almacenamiento.

Compare sentence A to sentence B.

Consider the words 'the/a' (definite/indefinite articles)

Consider the form of "has/tener"

Compare sentence A to sentence C.

Consider the words 'the/a' (definite/indefinite articles)

Consider the form of "has/ tener"

1. What is important about the role of "the/el/la" vs "a /un/una" in these sentences?

2. What rule could you make about the indicative vs the subjunctive use of *tener* (have)?

The subjunctive is used in an adjective clause that refers to a person, place, thing or idea that either does not exist or whose existence is uncertain or indefinite.

Indicative	Subjunctive
Necesito el libro que tiene información sobre Venezuela. <i>I need the book that has information about Venezuela.</i>	Necesito un libro que tenga información sobre Venezuela. <i>I need a book that has information about Venezuela.</i>
Quiero vivir en esta casa que tiene jardín. <i>I want to live in this house that has a garden.</i>	Quiero vivir en una casa que tenga jardín. <i>I want to live in a house that has a garden.</i>
En mi barrio, hay una heladería que vende helado de mango. <i>In my neighborhood, there's an ice cream shop that sells mango ice cream.</i>	En mi barrio no hay ninguna heladería que venda helado de mango. <i>In my neighborhood, there is no ice cream shop that sells mango ice cream.</i>

(write the meanings in English)

Verbs commonly used with subjunctive	
<p>_____ →</p> <p>_____ →</p> <p>_____ →</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>buscar</p> <p>conocer</p> <p>no encontrar</p>	<p>haber</p> <p>necesitar</p> <p>querer</p>

Verbs like buscar, querer, or necesitar plus que are used with the subjunctive when they introduce something that is not known for certain.

You also need to use the subjunctive with expressions that **ask about something** that **may not exist**.

Is there a ___ that ___?	¿Hay (item/person) que (verb) ?
Is there pizza that doesn't have cheese?	¿Hay pizza que <i>no tenga</i> queso?
Do you know a ___ that ___?	¿Conoces (person/place) que (verb) ?
Do you know a teacher who speaks Chinese?	¿Conoces a un maestro que <i>hable</i> chino?
Do you have a ___ that ___?	¿Tienes (item) que (verb) ?
Do you have a pen that writes with red ink?	¿Tienes una pluma que <i>escriba</i> con tinta roja?
I'm looking for a ___ that ___.	Busco (item) que (verb).
I'm looking for a class that starts at 9 am.	Busco una clase que <i>empiece</i> a las nueve.
We want a ___ that ___	Queremos (item) que (verb)
We want a house that has a pool.	Queremos una casa que <i>tenga</i> una alberca.

For example, you might say, **I'm looking for a car that is fast.**

The **looking for** part is **indicative**. The existence of a car that is fast is what you are uncertain of. So if it's uncertain, would the "is fast" be subjunctive or indicative?

Busco un coche que..... sea rápido.

Use the indicative for the first verb and the subjunctive for the second verb.

In contrast, these examples do not require the subjunctive. Why not?

<p>There is a ___ that ___.</p> <p>There's a store that sells paper towels.(speaker knows which one)</p>	<p>Hay (item) que (verb)</p> <p>Hay una tienda que vende toallas de papel.</p>
<p>I know a ___ who/that ___</p> <p>I know a girl who speaks Mandarin. (speaker knows the specific person)</p>	<p>Conozco _(person/place)_ que_(verb)_</p> <p>Conozco a una chica que habla mandarina.</p>
<p>You have a ___ that ___.</p> <p>You have a pen that writes with red ink. (speaker knows of its existence)</p>	<p>Tienes (item) que (verb)</p> <p>Tienes una pluma que <i>escribe</i> con tinta roja.</p>
<p>I'm looking for THE ___ who/that ___</p> <p>I'm looking for the teacher who speaks Japanese. (the speaker knows she exists)</p>	<p>Busco al/ a la (person/ítem) que (verb)</p> <p>Busco a la maestra que habla japonés.</p>

In the examples above, if the speaker knows of the existence of the item/person he's talking about (like I know someone who does this, or I have something that does this). it's indicative, not subjunctive.

You may not remember /may not have learned ningún and algún and those positive/negative phrases. I have added them for you here, in case you find them helpful in your task. Spanish requires double negatives, so for a negative sentence, use the negative word. Instead of saying I don't know anyone, you would say I don't know no one = No conozco a nadie.

Affirmatives

- sí (yes)
- alguien (somebody)
- algo (something)
- también (also)
- o ... o (either ... or)

Negatives

- no (no)
- nadie (nobody)
- nada (nothing)
- tampoco (neither)
- ni ... ni (neither ... nor)

siempre (always)

alguno (*algún, alguna,*
algunos, algunas) (some)

nunca, jamás (never)

ninguno (*ningún, ninguna,*
ningunos, ningunas) (none, not any)

Actividad 2 (~10 minutos): Watch the following [Youtube](#) video and/or [VHL tutoria](#) on the Subjunctive in Adjective Clauses.

Actividad 3 (~15 minutos): Do the following practice exercises. Make sure to review your answers after completing each section to make sure you understand the concept.

A. Choose between the present (Indicative/Subjunctive). Check your answers at the bottom of the document.

Ej: Necesito una persona que (puede/**pueda**) cantar bien. (need a person = uncertain = subjunctive)

1. Buscamos a alguien que (tiene/tenga) paciencia.
2. ¿Hay restaurantes aquí que (sirven/sirvan) comida japonesa?
3. Tengo una amiga que (saca/saque) fotografías muy bonitas.
4. Hay una carnicería que (está/esté) cerca de aquí.
5. No vemos ningún apartamento que nos (interesa/interese).
6. Conozco a un estudiante que (come/coma) hamburguesas todos los días.
7. ¿Hay alguien que (dice/diga) la verdad?

B. Write in the correct form of either the present subjunctive or present indicative. Check your answers at the bottom of the document.

1. Buscamos un hotel que _____ (tener) piscina.
2. ¿Hay algún buzón por aquí donde yo _____ (poder) echar una carta?
3. Ana quiere ir a la carnicería que _____ (estar) en la avenida Lecuna.
4. Encontramos un restaurante que _____ (servir) comida típica venezolana.
5. ¿Conoces a alguien que _____ (saber) mandar un *fax* por computadora?
6. Necesitas al empleado que _____ (entender) este nuevo programa de computación.
7. No hay nada en este mundo que _____ (ser) gratis.

C. Gramática: Decide si necesita el subjuntivo o indicativo. Escribe la forma correcta del verbo.

1. Buscamos una maestra que _____ (poder) enseñar francés. S or I
2. Yo necesito una novia que _____ (tener) un trabajo excelente. S or I
3. Busco un trabajo que _____ (ofrecer) beneficios médicos. S or I
4. Necesito encontrar a la profesora que _____ (hablar) tres lenguas. S or I
5. Tengo un teléfono que _____ (sacar) fotos excelentes. S or I
6. Quiero un teléfono que _____ (ser) gratis. S or I

7. ¿Hay un restaurante aquí que _____(servir) comida china? S or I
8. Hay una pescadería que _____(ofrecer) camarones a un buen precio. S or I
9. ¿Tienes unas frutas que no _____(costar) mucho? S or I
10. Conozco a una familia que no _____(comer) carne. S or I
11. Busco una farmacia que no _____(cerrar) los domingos. S or I

D. Finish the sentences using the phrases in the bank, or make your own.

- | |
|--|
| <p>A. Un collar/tener diamantes verdaderos
 B. Una bicicleta /ser nueva
 C. Una esposa / venir de una familia grande
 D. Vecinos nuevos / ser amables
 E. Un doctor / entender sus problemas
 F. Un gato /ser su amigo</p> |
|--|

1. Mi hermana necesita **un vestido que tenga mangas largas.**
2. Mi abuelo necesita _____
3. Mi papá quiere _____
4. Mi hermana busca _____
5. Mi amigo desea _____

Actividad 4 (~10 minutos): The following examples can be used to familiarize yourself with the structures you can use to complete Task for Lesson 5. Translate them into English and think about why either the present indicative or present subjunctive was used in the adjective clause.

1. Mi familia y yo **buscamos** un vuelo que no **salga** muy temprano.
2. Mi amiga **necesita** un trabajo que **ofrezca** beneficios de salud.
3. **¿Hay** una clase que **empiece** a las once de la mañana?
4. **Quiero** un celular que no **cuente** mucho.
5. **Hay** una pizzería que **vende** papas fritas.
6. **Conocemos** a dos chicas que **tocan** muchos instrumentos.
7. Mis abuelos **tienen** una receta para pan que **contiene** muchos huevos.
8. **¿Tienes** una clase que no **sea** muy difícil?

Now try your own. This activity will be similar to what you do to complete your task so make sure to check and see if you chose correctly between the subjunctive and indicative at the bottom of this document.

1. ¿Conoces un estudiante que _____?

2. ¿Hay una tienda que _____?
3. Quiero un amigo que _____
4. Necesitamos unas vacaciones que _____
5. Busco un amig@/novi@ que _____
6. No hay película que _____
7. Conozco a unos estudiantes que _____.
8. No conozco a nadie (no one) que _____
9. Busco una heladería que _____.
10. Hay una panadería que _____
11. ¿Hay una pescadería que _____?
12. Tengo un amigo que _____.

COMPLETING YOUR TASK (Flexed time on Wednesdays or on 4/30 or 5/1):

When writing in Spanish, I can complete 5 sentences using either the present subjunctive or present indicative in the adjective clause when given the start of the sentence.

- a. If you are having trouble with this concept, check your example sentences from Activity 4 with a friend or your teacher through office hours or email.
- b. Consult the rubrics below and think about which proficiency level you will show (Novice-Mid, Novice-High, Intermediate-Low, Intermediate-Mid)
- c. **When you have completed Activities 1-4, checked your answers and feel like you understand when to use the present subjunctive versus present indicative in adjective clauses, access Task 1 through Teams.**

Presentational Writing Rubric: Target Proficiency is Novice-High (NH) or Intermediate-Low (IL)

PRESENTATIONAL WRITING

NM	<ul style="list-style-type: none"> • Uses memorized words, expressions, and short sentences in somewhat organized and familiar contexts. Frequent interference from first language. • Completes the task with some highly practiced basic structures with frequent errors. Ideas lack development and organization. • Makes limited use of presentational writing strategies. • Applies knowledge of cultural products, practices, and perspectives in order to convey respect and understanding in writing.*
NH	<ul style="list-style-type: none"> • Uses highly practiced/learned words, phrases, questions, and simple sentences to write short, simple messages with simple details in familiar contexts. Some interference from first language. • Completes the task using present time frame and some memorized new structures. Ideas are partially developed and somewhat organized. • Makes some use of drafting, outlining, or peer review, or other presentational writing strategies. • Applies knowledge of cultural products, practices, and perspectives in order to convey respect and understanding in writing.*
IL	<ul style="list-style-type: none"> • Uses new and previously learned words and phrases in a series of original and simple sentences/questions to describe or explain in some detail, using supporting examples and elaboration in familiar contexts. Limited interference from first language. • Completes the task using basic structures with some variety in time frames (e.g., past, future) with significant errors. Ideas are mostly developed and organized. • Makes appropriate use of drafting, outlining, peer review, or other presentational writing strategies. • Applies knowledge of cultural products, practices, and perspectives in order to convey respect and understanding in writing.**
IM	<ul style="list-style-type: none"> • Uses a variety of expressions and personalized vocabulary and connected sentences in paragraphs to describe with details, supporting examples, and elaboration; beginning to provide clarification or justification on a wide variety of familiar topics. A few errors may interfere with the message. • Completes the task using a variety of basic time frames (e.g., past, future), using connectors and transitions, including complex structures, with frequent errors. Ideas are adequately developed and organized. • Makes consistent use of drafting, outlining, peer review, and other presentational writing strategies. • Applies knowledge of cultural products, practices, and perspectives in order to convey respect and understanding in writing.**

Based on classroom tasks/activities/ intercultural reflections and outside classroom experiences.

Learner Self-Reflection: What communication strategies can I use to make my message understood to the reader?

Presentational Writing

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> I organize my presentation in a clear manner. <input type="checkbox"/> I include a hook to gain the reader's attention. <input type="checkbox"/> I present my own ideas. <input type="checkbox"/> I write an outline before I begin to write. <input type="checkbox"/> I cite my sources if I have done research on the topic. | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> I write a draft of my message. <input type="checkbox"/> I use examples to support my message. <input type="checkbox"/> I ask someone to peer edit my draft before I submit it. <input type="checkbox"/> I check all spelling and grammar before I submit it. <input type="checkbox"/> I make sure my writing is clear and my handwriting is legible. |
|---|---|

Answers for Actividad 3:

A. Choose between the present (Indicative/Subjunctive). Check your answers at the bottom of the document.

1. Buscamos a alguien que (tiene/**tenga**) paciencia. *Looking for someone = uncertain*
2. ¿Hay restaurantes aquí que (sirven/**sirvan**) comida japonesa? *Are there? uncertain*
3. Tengo una amiga que (**saca**/saque) fotografías muy bonitas. *I have one= existent.*
4. Hay una carnicería que (**está**/esté) cerca de aquí. *There is one = existent*
5. No vemos ningún apartamento que nos (interesa/**interese**). *We don't see one = nonexistent*
6. Conozco a un estudiante que (**come**/coma) hamburguesas todos los días. *I know one = existent*
7. ¿Hay alguien que (dice/**diga**) la verdad? *Is there? Uncertain*

B. Write in the correct form of either the present subjunctive or present indicative. Check your answers at the bottom of the document.

1. Buscamos un hotel que tenga (tener) piscina. *We are looking for a = uncertain*
2. ¿Hay algún buzón por aquí donde yo pueda (poder) echar una carta? *Is there? uncertain*
3. Ana quiere ir a la carnicería que está (estar) en la avenida Lecuna. *Want to go to THE ONE = existent*
4. Encontramos un restaurante que sirve (servir) comida típica venezolana. *We are finding/found=exists*
5. ¿Conoces a alguien que sepa (saber) mandar un fax por computadora? *Do you know anyone? uncertain*
6. Necesitas al empleado que entiende (entender) este nuevo programa de computación. *You need the employee=specific, exists*
7. No hay nada en este mundo que sea (ser) gratis. *There is nothing= nonexistent*

C. Gramática: Decide si necesita el subjuntivo o indicativo. Escribe la forma correcta del verbo.

1. Buscamos una maestra que pueda (poder) enseñar francés. **S** or I
2. Yo necesito una novia que tenga (tener) un trabajo excelente. **S** or I
3. Busco un trabajo que ofrezca (ofrecer) beneficios médicos. **S** or I
4. Necesito encontrar a la profesora que habla (hablar) tres lenguas. S or **I**
5. Tengo un teléfono que saca (sacar) fotos excelentes. S or **I**
6. Quiero un teléfono que sea (ser) gratis. **S** or I
7. ¿Hay un restaurante aquí que sirva (servir) comida china? **S** or I
8. Hay una pescadería que ofrece (ofrecer) camarones a un buen precio. S or **I**
9. ¿Tienes unas frutas que no cuesten (costar) mucho? **S** or I
10. Conozco a una familia que no come (comer) carne. S or **I**
11. Busco una farmacia que no cierre (cerrar) los domingos. **S** or I

D. Finish the sentences using the phrases in the bank, or make your own.

- | |
|---|
| <p>A. Un collar/tener diamantes verdaderos</p> <p>B. Una bicicleta /ser nueva</p> <p>C. Una esposa/ venir de una familia grande</p> <p>D. Vecinos nuevos / ser amables</p> <p>E. Un doctor / entender sus problemas</p> <p>F. Un gato /ser su amigo</p> |
|---|

Answers will vary

1. Mi hermana necesita **un vestido que tenga mangas largas.**
2. Mi abuelo necesita **un doctor que entienda sus problemas**
3. Mi papá quiere **una bicicleta que sea nueva**
4. Mi hermana busca **un gato que sea su amigo**
5. Mi amigo desea **un collar que tenga diamantes verdaderos**

Answers for Actividad 4:

1. ¿Conoces un estudiante que _____ subjunctive - uncertain _____?

3. ¿Hay una tienda que _____ subjunctive - uncertain _____?
4. Quiero un amigo que _____ subjunctive - uncertain _____
5. Necesitamos unas vacaciones que _____ subjunctive - uncertain _____
6. Busco un amig@/novi@ que _____ subjunctive - uncertain _____
7. No hay película que _____ subjunctive - nonexistent _____
8. Conozco a unos estudiantes que _____ indicative - exists _____.
9. No conozco a nadie (no one) que _____ subjunctive - nonexistent _____
10. Busco una heladería que _____ subjunctive - uncertain _____.
13. Hay una panadería que _____ indicative - exists _____
14. ¿Hay una pescadería que _____ subjunctive - uncertain _____?
15. Tengo un amigo que _____ indicative - exists _____.