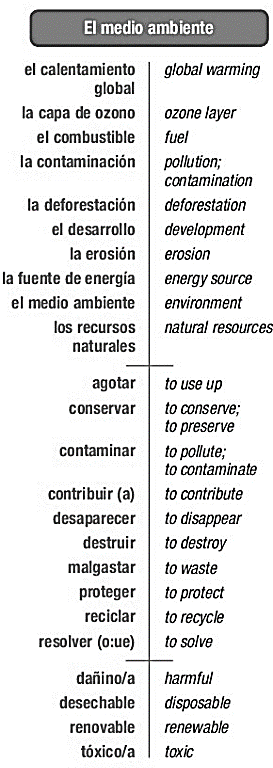
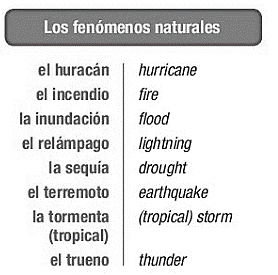
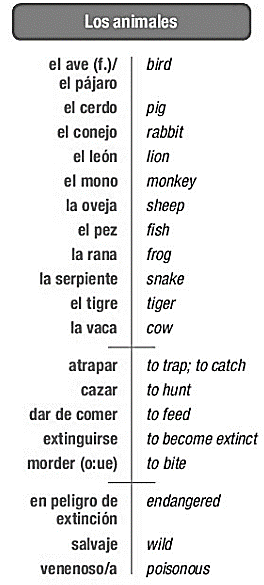
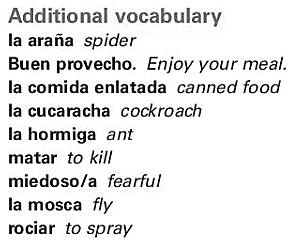
**Me llamo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Español 3, Lección 6: La naturaleza**

1.  **B.**
2.  **D.**





La gaviota = seagull

El rebaño =flock (of sheep/goats)

La cabra = goat

La bandada = flock (birds)

**A.Práctica con el vocabulario.**

Lee este artículo sobre la conservación de los recursos naturales y complétalo con las palabras de la lista. Hay una palabra que se repite.

**bosque lluvioso combustibles conservación contaminar contribuir**

**deforestación desarrollo paisajes reciclar recursos naturales**

La comarca (región) de Cibao, en la República Dominicana, quiere promover (*promote)* el \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ del turismo rural a través de una serie de programas de conservación de los \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ de la zona. Especialistas ambientales van a ofrecer talleres (*workshops*) para aprender a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ la basura y así conservar sus bellos \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ y no \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ el campo con desechos industriales (*industrial waste*). Al enseñar a proteger los árboles y las plantas, este programa también va a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a resolver los problemas de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ del \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. También se enseñará a no \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ y a usar \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ que causan menos daño que la gasolina, como por ejemplo el gasoil y el biodiesel. Este programa de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ de recursos va a mejorar la zona y atraer más turistas a las áreas rurales.

**B. Palabras**

Escribe la palabra de la lista que corresponde a cada una de estas descripciones y definiciones.

**ave cerdo la gaviota conejo cordillera erosión incendio la bandada oveja rata**

**león serpiente terremoto trueno**

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_: el rey de la selva

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_: fenómeno natural por lo que la tierra se mueve

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_: un ejemplo es la cobra

4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_: un sinónimo de pájaro

5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_: el ruido en una tormenta

6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_: un grupo de pájaros

7. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_: un grupo de montañas

8. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_: el jamón viene de este animal

9. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_: este animal tiene orejas largas

10. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_: cuando la tierra desaparece por acción del agua o del viento

11. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_: este animal se parece al ratón pero normalmente es más grande

12. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_: es un pájaro que prefiere vivir por las playas

C. Definiciones Escribe una descripción o definición de cada palabra.

1. costa → \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. bosque →\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. desierto → \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. mar → \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. relámpago → \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. paisaje →\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. bandada 🡪\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~La gramática~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~**

**El Futuro: The Future Tense**

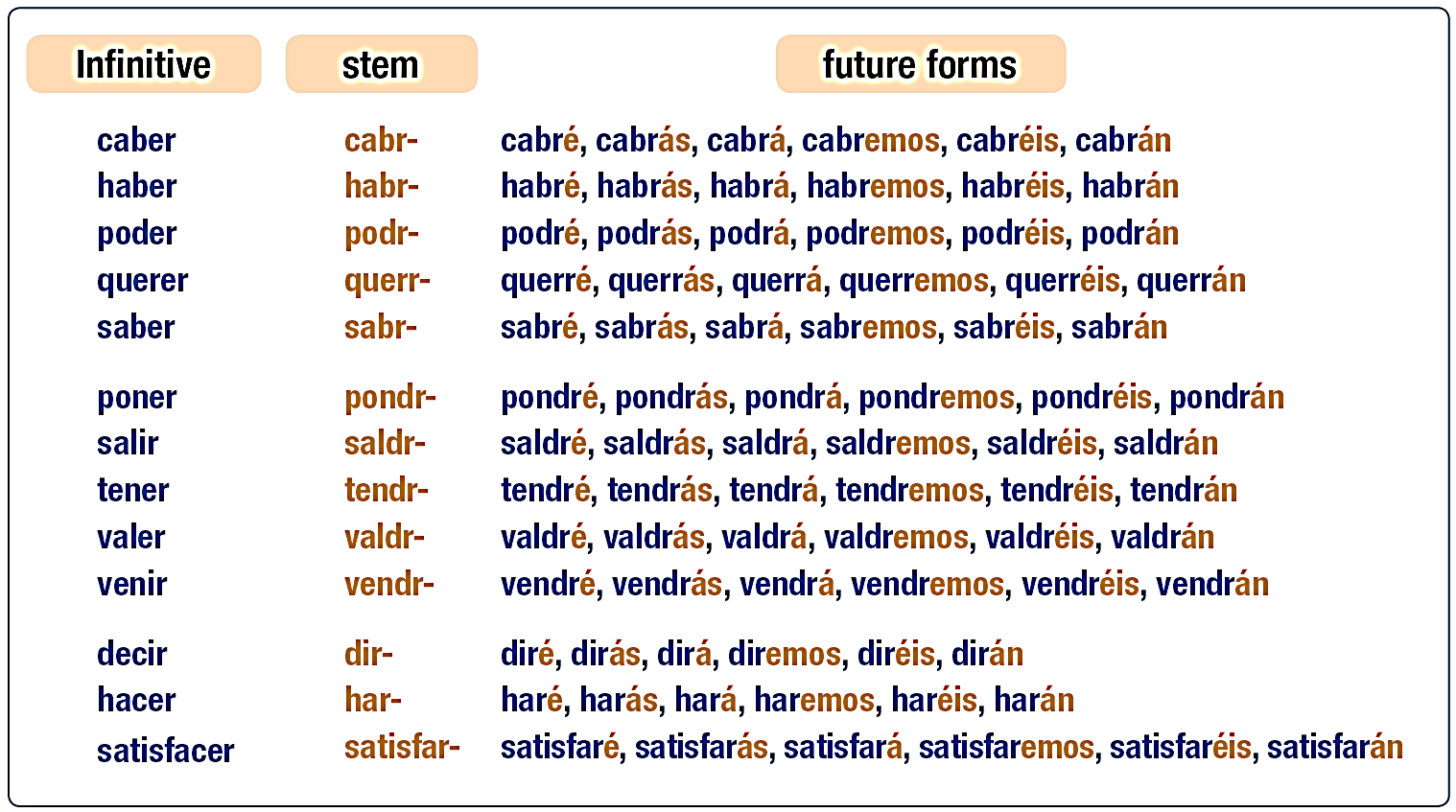
1. Used to express **what “will” happen** and **probability**: what **“might,” “may”** happen.

The -AR, -ER, and –IR regular verbs take the **same endings!** So in order to form the future tense, you take the **infinitive** and add the following endings:

|  |  |
| --- | --- |
| Yo -é | Nosotros -emos |
| Tú -ás | X (-éis) |
| Él, ella, usted -á | Ellos, ellas, ustedes -án |

Example: Yo hablaré, tu hablarás, el hablará, nosotros hablaremos, ellas hablarán

1. Conjugate the following regular verbs in the future tense.
2. Escribir, tú \_\_*escribirás*\_\_\_\_\_
3. Trabajar, yo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Vivir, ella \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Comprar, ustedes \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Escalar, tú \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Aprender, ella \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Ir, ellos \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. Comer, yo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
10. Bailar, nosotros \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Irregular stems:**

If you want to group them:

1. Verbs that **drop the “e”** of the infinitive:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Verb** | **Dropped** | **Future Formation** |
| Caber (to fit) | Cabr | cabré, cabrás, etc |
| Haber (there is/are/have ) | Habr | habré, habrás, etc |
| Poder( to be able to ) | Podr | podré, podrás, etc |
| Querer\*\* (to want) | Querr\*\* | querré, querrás, etc\*\* |
| Saber (to know) | Sabr | sabré, sabrás, etc |

\*\*querer is almost NEVER used in the future tense! Will you want a sandwich? = “Vas a querer…”

2. Verbs that **change the vowel** **(e or i)** of the infinitive to **“d” :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Verb** | **Dropped** | **Future Formation** |
| Poner (to put) | Pondr- | pondré, pondrás, etc |
| Salir (to go out/leave) | Saldr- | saldré, saldrás, etc |
| Tener (to have) | Tendr- | tendré, tendrás, etc |
| Valer (to be worth) | Valdr- | valdré, valdrás, etc |
| Venir (to come) | Vendr- | vendré, vendrás, etc |

1. Verbs that drop the **e and c** of the infinitive:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Verb** | **Dropped** | **Future Formation** |
| Decir (to say/tell) | Dir- | diré, dirás, etc. |
| Hacer (to make/do) | Har- | Haré, harás, etc. |

\* The compounds of the irregular verbs are also irregular:

* mantener = mantendré (I will maintain, from “tener.”)
* satisfacer = satisfarán (They will satisfy, from “hacer.”)

1. **El Futuro. Escribe la forma correcta del verbo en el futuro. Watch for irregulars!**

1. ¿Cuántos años \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (tener/tú) en el año 2030?

2. Ten cuidado o esa serpiente te \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (morder).

3. Los científicos dicen que el calentamiento global \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ser) un gran problema.

4. Muchos creen que nosotros \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (agotar) nuestros recursos para el año 2100.

5. Si no paramos la caza ilegal de elefantes, ellos \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (extinguirse) pronto.

6. ¿Quién le \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (dar) de comer a tu perro cuando estés de vacaciones?

7. Si no gano bastante dinero, no \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (poder/yo) ir a Europa este verano.

8. Para ayudar a proteger el medio ambiente, los estudiantes \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (reciclar) sus envases.

9. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (haber) más huracanes si el calentamiento global continúa.

10. Si ves relámpago y oyes trueno, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (empezar) a llover pronto.

11. Yo no sé si los políticos nos \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (decir) la verdad sobre la causa de la contaminación.

12. Nosotros \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (saber) si el agua está contaminada.

13. Si le das el dinero a tu hermano, lo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (malgastar/él).

**Pasado Presente Futuro. Decide el tenso de la oración.**

**Pasado Presente Futuro** 1. Ahora vivo con mis padres en Santo Domingo.

**Pasado Presente Futuro** 2. De niño, acampaba en los bosques de la región amazónica de Perú.

**Pasado Presente Futuro** 3. Mis padres vendrán para conocerte.

**Pasado Presente Futuro** 4. En nuestra boda, tocará una banda toda la noche.

**Pasado Presente Futuro** 5. Encontré un apartamento precioso en la costa de Chile para vivir juntos cuando nos casemos.

**Pasado Presente Futuro** 6. Nunca dejaré de quererte.

**Pasado Presente Futuro** 7. Juntos seremos muy felices.

**Pasado Presente Futuro** 8. Yo vivía con mi mejor amigo.

**Pasado Presente Futuro** 9. En seis meses, tendremos un carro nuevo.

**Pasado Presente Futuro** 10. La luna de miel será inolvidable

Escribe con el futuro: usa el vocabulario nuevo.

Ejemplo: They will feed: *Darán de comer.*

1. We will recycle \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. He will not destroy\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Will you contribute? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4. I will conserve\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. They will satisfy \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6.We won’t fit! \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Might he be (ser)? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 8. Will you come? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. What will they say? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 10. Will there be? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Will it bite? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 12. I won’t feed \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Explica que harán en las situaciones: Say what Will happen, given the situations.

1. Hay mucha contaminación en el río \_\_\_\_Los peces morirán / Trabajaremos para limpiar.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Las ranas tienen hambre \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. La serpiente ve un conejo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Necesitamos una fuente de energía nueva \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Hay un asteroide \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Las nubes tienen mucha agua \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Los peces no tienen agua pura \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Qué pasará (posibilidades)?** Usa el futuro para explicar qué puede estar ocurriendo en cada una de las situaciones. Use the future to express what maybe happened.

1. María siempre llega a la clase de español puntualmente, pero la clase ya empezó y ella no está. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Carlos es el presidente del club ecologista, pero hoy no vino a la reunión. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Sara y María son dos personas muy alegres y optimistas, pero hoy están tristes y no quieren hablar con nadie. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. He invitado a Juan a ir al cine con nosotros, pero no quiere ir. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Mañana vas a viajar a una zona tropical. Te acaban de avisar que se canceló tu vuelo. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**El futuro :**Lee las predicciones de un futurólogo sobre el futuro de una isla caribeña y completa las oraciones. Complete using the future tense of the indicated verb.

El futuro no parece muy prometedor para nuestra isla. Un huracán (1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (destruir) muchas partes de la isla y las casas de la costa (2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (desaparecer). Otros desastres naturales (3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (afectar) a la isla. Primero, (4) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (haber) una inundación que (5) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (arrasar - to devastate) la capital. Después, muchas personas (6) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (malgastar) el agua porque mucha gente piensa que el agua nunca se (7) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (terminar), y esto (8) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (provocar) la mayor sequía de la historia de la isla. (9) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (nosotros/perder) todos nuestros bosques tropicales porque no (10) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (llover). Éste (11) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ser) el futuro aterrador (terrifying) de la isla.

~~~~~~~~~~~**The subjunctive with CONJUNCTIONS!** ~~~~~~~~~~~~~

Conjunctions are words or phrases that connect other words in sentences. They usually introduce the adverbial clause. The adverbial clause answers how, why , when, and where.

For example:

We are going to the mall **after**  we finish with work.

He will help me with my homework **unless** he makes other plans.

Look at the below statements in English and Spanish. Think about the use of the conjunctions in bold. What do you notice about the statements which include verbs with flipped endings (written in the subjunctive)? What about the ones written in the indicative? Can you make a rule?

Español Inglés

1. Llámame **tan pronto como sepas** los resultados. Call me **as soon as you know** the results.
2. Avísame **cuando llegues** a casa. Let me know **when you arrive** home.
3. Siempre me llamas **tan pronto como llegas** a casa. You always call me **as soon as you arrive** home.
4. Vamos a ayudarle **hasta que entienda** el problema. We are going to help him **until he understands** the problem.
5. **Tan pronto como recibas** mi mensaje, llámame. **As soon as you receive** my message, call me.
6. Normalmente corremos **hasta que** mi amiga **necesita** descansar. Normally we run **until my friend needs** to rest.
7. Trae un paraguas, **en caso de que llueva** (llover). Bring an umbrella, **in case it rains**.
8. Debes estudiar **para que estés** bien preparada. You should study **so that you’re prepared**.
9. **A menos que me ayudes**, no voy a terminar mi trabajo. **Unless you help me**, I won’t finish my work.
10. Ella trae un libro a clase **en caso de tener** tiempo libre. She brings a book to class **in case she has/of having** free time
11. Chicos, preparen la cena **antes de salir.**  Guys, make dinner **before leaving.**

Possible rules: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

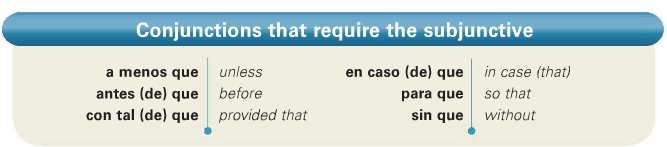
See how the bolded conjunctions tell us how or when?

In Spanish, you will use the subjunctive with these conjunctions when there is a hypothetical situation, some uncertainty, or the idea that some action may not occur.

Can you predict which of these conjunctions might always require the subjunctive?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**These conjunctions always require the subjunctive in the dependent clause.** (But if you see them without the que, you can just use the infinitive.)



*/ as long as*

Tu perro va a tener hambre **a menos que** *vayas a casa para darle comida.*

Your dog is going to be hungry **unless** you go home to feed him.

{main clause} (conjunction) {dependent/subjunctive}

José va a llevar un paraguas **en caso de que** *llueva hoy.*

José is going to take an umbrella in case it rains today.

{main clause} (conjunction) {dependent /subjunctive}

La mujer no puede caminar **sin descansar** por diez minutos.

The woman cannot walk **without resting** for 10 minutes.

You can also flip these statements around so the conjunction comes first, then the dependent clause, then the main clause.

**Unless** you help me, I am not going to understand the math problem.

(conjunction) {dependent clause/subjunctive} (main clause)

**A menos que** *me ayudes* no voy a entender el problema de matemáticas

Try these! Circle the preposition that opens the door for the subjunctive. Then write what the sentences mean below.

1. Vamos al museo para que tú \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(aprender) de la historia de la ciudad.

Meaning?

1. Las chicas van a pasear en bicicleta a menos que \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(empezar) a llover.

Meaning?

1. Vamos a pedir una pizza con tal de que mis padres nos \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(dejar) dinero.

Meaning?

1. Antes de que tú\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ir) , por favor, arregla el coche.

Meaning?

1. Mi hermano va a Italia para que su esposa \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(poder) conocer a su familia allá.

Meaning?

1. Jorge trata de usar su teléfono en clase sin que sus maestros lo\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ver).

Meaning?

1. Para que tú \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(entender) la situación, vamos a decirte lo que pasó.

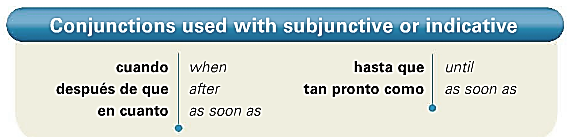
Meaning?

1. Podemos asistir a la universidad con tal de que tú \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(sacar) buenas notas.

Meaning?

**~~~Conjunctions that are sometimes but not always used with the subjunctive~~~~~**

* If the MAIN CLAUSE expresses a **future action or command**, then these conjunctions open the door for the subjunctive.



Clean your room **before** you go to your friend’s house=

Limpia tu cuarto **antes de que** *vayas* a la casa de tu amigo.

{main clause in command form} (conjunction) {dependent /subjunctive}

We are going to start the homework **as soon as** this program ends.

Vamos a empezar la tarea **tan pronto como** *termine* este programa.

(conjunction) {dependent /subjunctive}

Until he eats his vegetables, he won’t get any candy.

Hasta que *coma* sus verduras, no va a recibir ningún dulce.

(conjunction) {dependent /subjunctive} {main clause in future}

* If the verb in the main clause expresses a more habitual action (**always, customary**) or that something happened in the **past**, then use the indicative.

The students drive with their friends **when** they go out for lunch.

These statements imply **habit**, therefore the **indicative** is used.

Los estudiantes manejan con sus amigos **cuando** salen para almorzar.

Some students always arrive to class **as soon as** the bell rings.

Algunos estudiantes siempre llegan a la clase **tan pronto como** toca la campana.

These situations **definitely happened** in the past, so the **indicative** is used.

They polluted the river when they built that building. Contaminaron el río cuando construyeron ese edificio.

I called as soon as I got home. Llamé tan pronto como llegué a casa.

**Phrase to remember the ALWAYS subjunctive conjunctions when there’s a QUE….**

**En caso de que** **haya** una emergencia…..**call** the **CAPAS! OR wear your CAPAS!**

**Con tal de que**

**Antes de que**

**Para que**

**A menos que**

**Sin que**

**(note: without the “que,” these would not require the subjunctive. Instead, follow them with the infinitive form)**

1. Decide whether the subjunctive or indicative would best complete the sentence. Pay close attention to subjunctive vs. indicative conjunctions.

Ask yourself, is the situation that’s grouped with the conjunction wish-washy? Or is it definite, habit/usually, or did it happen in the past?

**Wishy-washy (hasn’t yet happened, may not happen, sounds like command or future/going to)= subjunctive.**

**Past tense, habit = indicative**

1. Vamos a tener la fiesta afuera a menos que… a. llueva b. llueve

2. Te dije tan pronto como …. a. encuentre el gato b. encontré el gato

3. Nunca vas a encontrar un trabajo a menos que…. a. busques por mucho tiempo b. buscas por mucho tiempo

4. Puedes venir a mi fiesta con tal de que… a. traigas pastel b. traes pastel

5.Necesitas llamarme en cuanto… a. llegues a la oficina b. llegas a la oficina

6. Bailábamos hasta que… a. estemos cansados b. estábamos cansados

7. Usa bloqueador solar en caso de que… a. haga sol b. hace sol

8. Siempre me ayudas cuando… a. tenga un problema b. tengo un problema

9. Dame la información antes de que… a. te vayas b. te vas

10. Es importante lavarte las manos antes de… a. comas b. comer

**Try these!** **Figure out the tense of the main clause** in order to determine whether the second clause should be subjunctive or indicative.

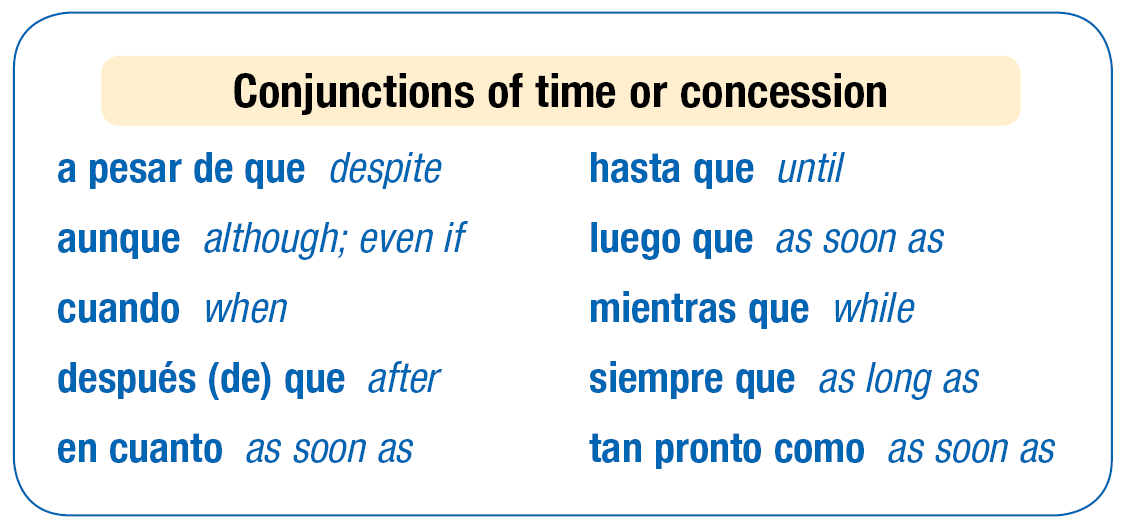
**The CAPAS ones are always subjunctive. For the ones that don’t fit into CAPAS, your focus should be:**

**main clause past /customary = indicative. Main clause future/command = subjunctive.**

\*\*\*if you can say “whenever that may be” at the end, it’s probably subjunctive. \*\*\*

1. Voy a estudiar ecología cuando \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(volver) a la universidad.
2. A menos que \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(empezar) a reciclar en tu casa, estás contaminando el medio ambiente.
3. Debes terminar la tarea antes de que tú\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(invitar) a tus amigos.
4. No podemos evitar la lluvia ácida a menos que todos \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(trabajar) juntos.
5. No podemos conducir sin \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (contaminar) el aire.
6. Siempre recogemos mucha basura cuando\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ir) al parque.
7. Recomiendo que tomen el tren para que \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ver) el paisaje hermoso de España.
8. Para que tú\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (entender) la situación, escucha cuando ella habla.
9. Elisa habló con el presidente del Club de Ecología después de que \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (terminar) la reunión.
10. Vamos de excursión para \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (observar) los animales y las plantas.
11. La contaminación va a ser un problema muy serio hasta que nosotros \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (cambiar) nuestros sistemas de producción y transporte.
12. El gobierno debe crear más parques nacionales antes de que los bosques y ríos \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (estar) completamente contaminados.
13. La gente recicla con tal de que no \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ser) difícil.
14. Ellos van a comer todo el chocolate sin que su maestro los \_\_\_\_\_\_\_\_\_(ver).

Some more conjunctions for you: these are more **“sometimes subjunctive”** conjunctions.

****

**Rules:**

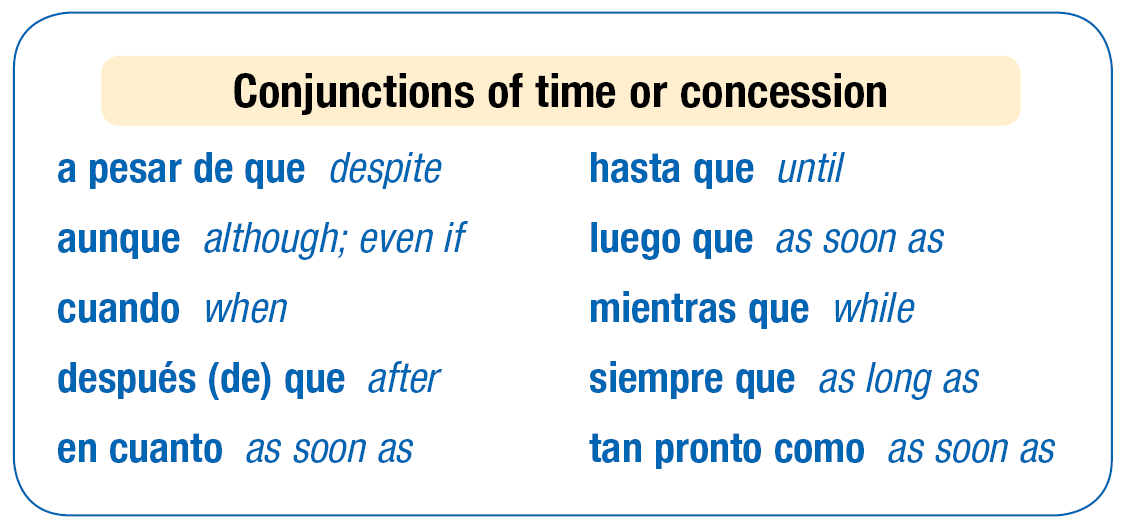
* **If the action in the main clause has not yet occurred, then use the subjunctive. (you will start to see the future tense in these examples)**
* **If the action in the main clause has already happened, or happens habitually, use the indicative.**

|  |
| --- |
| Matías salió a jugar al parque tan pronto como **paró** (preterite/not subjunctive) de llover= |
| *Matías went out to play in the park as soon as the rain stopped (both things definitely happened)* |
| Mi padre y yo siempre nos lo pasamos bien cuando **vamos** (indicative) al río= |
| *My father and I always have fun when we go to the river (both things often happen, not wishy-washy)*  Vamos a planear la fiesta a pesar de que tú no **sepas** la fecha oficial =  *We’re going to plan the party despite you not knowing the official date. (hasn’t happened yet, doubt/wishy-washy)* |

* If there is no change of subject in the sentence, you can just use the infinitive instead of adding a whole new clause.
* The prepositions antes de, con tal de, en caso de, para, and sin can be followed by an infinitive. used, followed by the Note that the connector “que” is not necessary in this case.
* If the action in the main clause has not yet occurred, then use the subjunctive.

First, you need to memorize the definitions of the conjunctions so you know what the sentences are saying.

1. Which conjunctions mean “as soon as?” There are 3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. What are 2 meanings of aunque? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Which of the 2 meanings of aunque seems to give more of a doubt/uncertainty feel in English? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. How to you say, “despite?” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. How do you say, “until?” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. How do you say, “while?” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



You have to figure out subjunctive or indicative based on context:

* Did the main clause definitely happen or does it imply habit? (past tense, siempre, normalmente)= INDICATIVE
* Did it **not happen yet**? (future, going to do, command) = SUBJUNCTIVE (swapped ending)
* If there is a QUE and it’s dropped = INFINITIVE.

Exception: of course! AUNQUE.

Which English expression sounds more like a subjunctive/ wishy-washy thing? Although or even if?

“Voy a ayudarte con la tarea aunque… \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ or \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_”

I’ll help you **even if you don’t need it.**

I’ll help you **even though you don’t need it.**

Deciding to use the subjunctive or indicative with aunque actually changes the meaning of what you’re saying.

A Kelly no le gustan los bebés **aunque** *son* bonitos.= (Kelly doesn’t like babies even **though** they are cute)

A Kelly no le gustan los bebés **aunque** *sean* bonitos. =

(Kelly doesn’t like babies **even if** they *are/happen to be* cute)

Vamos a dormir aunque…\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Vamos a dormir aunque…\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Decide whether to use the subjunctive or indicative. Translate and use context to help you!**

1. No vamos a terminar la tarea hasta que… Llegan mis padres / Lleguen mis padres
2. Regresaremos a casa cuando …. para de llover / pare de llover (parar = to stop)
3. Llegué a casa tan pronto como ... me llamaste / me llame
4. Pediré helado de chocolate mientras que… esperamos / esperemos
5. Iré al cine siempre que …. compras el boleto / compres el boleto
6. Ella saldrá contigo con tal de que …. le ofreces regalos / le ofrezcas regalos
7. Te diré la verdad cuando me preguntas / me preguntes
8. Podremos preparar la cena a pesar de que …No tienes los ingredientes /No tengas los ingredientes

**A. Artículo**

¿Cuál es? Elige la conjunción adecuada para completar cada oración relacionada con la ecología. Watch for the future tense here!

1. (Aunque/Para que) contaminemos menos, el calentamiento global continúa siendo un tema preocupante.

2. (Tan pronto como/En caso de que) llueva, se reducirá el problema de la sequía.

3. Debemos cuidar los bosques (en cuanto/para que) no se extingan los animales.

4. No se podrá cazar animales (en caso de que/sin que) sean especies protegidas.

5. Empezaremos los programas de reciclaje (en cuanto/aunque) terminen las inundaciones.

6. (Con tal de que/Antes de que) nos demos cuenta, la capa de ozono desaparecerá.

**B Preocupaciones ecológicas** Completa estas oraciones con el subjuntivo o el indicativo de los verbos entre paréntesis, según el contexto.

1. Tenemos que conservar agua aunque (haber) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_suficiente agua ahora.

2. Cuando (desaparecer) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ los bosques, se pierden muchas especies.

3. La gente se preocupará por el calentamiento de la tierra cuando (ser) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_demasiado tarde.

4. Los carros seguirán contaminando hasta que (encontrarse) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ mejores combustibles alternativos.

5. Las especies en peligro de extinción comenzarán a recuperarse tan pronto como nosotros (hacer) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ algo para protegerlas.

6. Los recursos naturales se agotarán a menos que todas las personas del planeta los (conservar) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. **En casa**

Tu hermana insiste en que tu familia colabore para proteger el medio ambiente. Rewrite the orders using a new conjunction plus the subjunctive when necessary.

1. Usen el aire acondicionado lo mínimo posible. (siempre que) ***Siempre que sea posible, no usen el aire acondicionado.***

1. Cierren bien el grifo (faucet) y no dejen escapar ni una gota de agua. (para que) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Apaguen las luces al salir de un cuarto. (tan pronto como) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. No boten las botellas. Hay que averiguar primero si se pueden reciclar. (antes de que) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Vayan a la escuela en bicicleta. Usen el carro sólo si hace mal tiempo. (a menos que) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. En lugar de encender la calefacción (heating), pónganse otro suéter. (siempre que) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**E. Las oraciones adverbiales**

Completa las oraciones con la forma correcta del subjuntivo del verbo entre paréntesis.

1. En cuanto \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (tomar) el calmante, sentirás menos dolor.

2. La enfermera me puso una venda para que mi herida \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (curarse) más rápido.

3. A menos que \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (tener) fiebre, no puedo darte antibióticos.

4. Después de que \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ir/tú) al dentista, te daré unos dulces.

5. No puedo saber si tienes un hueso roto hasta que el doctor te \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (hacer) una radiografía.

6. El cirujano va a operarlo siempre que \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (necesitar) una cirugía.

**F. ¿Indicativo o subjuntivo?**

Completa las oraciones con las formas correctas de los verbos entre paréntesis.

1. Podremos proteger el medio ambiente con tal de que \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (reciclar) nuestros desechos.

2. Siempre les doy de comer a los animales cuando \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (llegar/yo) a casa.

3. Les daré de comer a los animales cuando \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (llegar/yo) a casa.

4. El gobierno de California se prepara en caso de que \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (haber) más incendios este año.

5. Muchos peces mueren después de que \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (contaminarse) el agua.

6. Muchos peces morirán después de que \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (contaminarse) el agua.

7. Es importante separar los animales para que los leones no \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (comer) a los cerdos.

8. Para \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (conservar) la capa de ozono, es necesario dejar de usar productos dañinos.

**~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~¡Unas preposiciones!~~~~~~~~~~~ ~~~~~~~~~~~~~**

**Some prepositions: a, hacia, con**

**The preposition “a”**

* The preposition **a** introduces indirect objects (often people, and who received something)

Le prometió **a su hijo** que irían a navegar. *He promised his son that they would go sailing.*

* Can be used to make commands/suggestions: A comer! = *let’s eat!*
* Some verbs require **a** when used with an infinitive, such as ir a, comenzar a, volver a, enseñar a, aprender a, and ayudar a. Aprendí a manejar. = *I learned to drive.*
* Personal a: When a direct object noun is a person (or a pet), it is preceded by the personal a, which has no equivalent in English. The personal a is also used with the words alguien, nadie, and alguno and ninguno

¿Viste **a tus amigos** en el parque? No, no he visto **a nadie**.

Did you see your friends at the park? No, I saw no one.

* The personal a is not used when the person in question is not specific.

La organización ambiental busca voluntarios. (any volunteers)

**The preposition *hacia (toward/ to)***

* With movement, either literal or figurative, hacia means *toward* or *to*.

Su actitud **hacia** mí fue negativa. His attitude **toward** me was negative.

El cientifico se dirige **hacia** Puerto Rico: The biologist is headed **to/toward** Puerto Rico.

* With time, hacia means *approximately*, *around*, *about*, or *toward*.
* La televisión se hizo popular **hacia** la segunda mitad del siglo XX.

TV became popular **around** the second half of the 20th century.

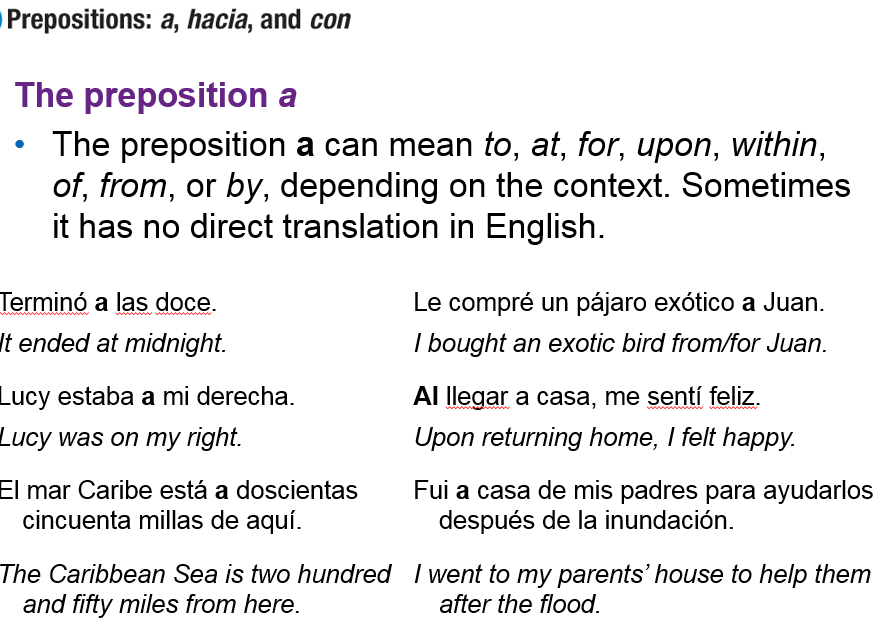
**The preposition con (with)**

* Me gustaría hablar **con** el director

The preposition con is also used rhetorically to emphasize the value or the quality of something or someone, contrary to a given fact or situation. In this case, con conveys surprise at an apparent conflict between two known facts. In English, the words *but*, *even though*, and *in spite of* are used:

Con lo limpio que estaba todo! But everything was so clean

* If con is followed **by mí or ti,** it forms a contraction: **conmigo, contigo.**
* Consigo is the contraction of con + usted/ustedes or con + él/ella/ellos/ellas. Consigo is equivalent to the English ***with himself/herself/yourself***or ***with themselves/yourselves***, and is commonly followed by mismo. It is only used when the subject of the sentence is the same person referred to after con.
* Están satisfechos **consigo mismos. (with themselves)**
* Fui al cine con él. (with him)



**Preposiciones: Escribe a, hacia, o con cuando sea apropiado.**

Hola, Miguel: Ayer tuve un día horrible. Casi prefiero no acordarme. Puse el despertador para que sonara (1) \_\_\_\_\_ las seis de la mañana, pero me dormí y me levanté (2) \_\_\_\_\_ las siete. Mi primera clase empezaba a las ocho, así que iba a llegar tarde. El profesor es bastante estricto y siempre se enoja (3) \_\_\_\_\_ los estudiantes que no llegan a tiempo. Mi día había comenzado mal e iba a seguir peor. Salí de casa y comencé (4) correr (5) \_\_\_\_\_ la escuela. Cuando estaba (6) \_\_\_\_\_ la mitad del camino, algo terrible ocurrió. Una señora que estaba (7) \_\_\_\_\_ mi izquierda no vio la farola (streetlight) y chocó (crashed) (8) \_\_\_\_\_ ella. Fue un golpe tremendo. Fui (9) \_\_\_\_\_ ayudarla, pues se había caído. Tuve que levantarla (10) \_\_\_\_\_ mucho cuidado porque estaba mareada. Cuando llegó la policía, yo comencé (11) \_\_\_\_\_ correr otra vez. Entré a clase muy tarde, (12) \_\_\_\_\_ las ocho y media. ¡Qué locura! Un abrazo, Lupe